

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» аула Махмуд-Мектеб
(МКОУ СОШ №15а.Махмуд-Мектеб)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ СОШ №15а. Махмуд-Мектеб

(протокол от 05.02.2023 г. № 1
Председатель _____/Асфендиярова Г.Д.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №15
а.Махмуд-Мектеб

_____/Г.Д. Асфендиярова/
Приказ № 54/1 от 05.02.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15» аула Махмуд-Мектеб за 2022 год**

Аналитическая часть

Самообследование МКОУ СОШ № 15 а. Махмуд-Мектеб проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15», аула Махмуд-Мектеб (МКОУ СОШ №15, а.Махмуд-Мектеб)
Руководитель	Асфендиярова Гульфизат Динисламовна
Адрес организации	356898, Ставропольский край, Нефтекумский район, аула Махмуд-Мектеб, улица Советская б/н
Телефон, факс	8(962)-404-79-24
Адрес электронной почты	nfschool15@mail.ru
Учредитель	Нефтекумский городской округ Ставропольского края
Лицензия	От 27.03.2017 г. № 5683, серия 26 Л 01 № 0001937
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.04.2017 г. № 2888, серия 26 А 02 № 0000578; срок действия: до 21 апреля 2027 года

МКОУ СОШ №15а. Махмуд-Мектеб (далее – Школа) расположена в ауле Махмуд-Мектеб Нефтекумского городского округа. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 93,4 % – рядом со Школой, 6,5 процентов – в близлежащем ауле.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» а. Махмуд-Мектеб в 2022 году было ориентировано на обучение и воспитание обучающихся с учетом

- ✓ их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других);
 - ✓ образовательных потребностей и возможностей;
 - ✓ личностных склонностей;
- путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
2. систематизированные данные внутришкольного контроля;

3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

1.реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);

2.укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3.сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;

4. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

5.повышение качества воспитательной работы;

6.совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2022 году МКОУ СОШ №15 также продолжила работу над решением следующих задач:

-формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

-формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

-совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе.

II Оценка качества системы управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами краевого и районного образования, с Уставом школы. Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию.

Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет учреждения, общее собрание коллектива учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

общее собрание коллектива учреждения - орган самоуправления, представляет интересы всех работников учреждения;
совет учреждения – является органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
общешкольный родительский комитет – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий; совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу МКОУ СОШ №15

Основные формы координации деятельности:

Программа развития МКОУ СОШ №15 на период 2020-2025 годы;
План работы МКОУ СОШ №15 на год;
План внутренней системы оценки качества образования;
План воспитательной работы школы;
Регламент организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
Внутренняя система оценки качества образования является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутренней системы оценки качества образования приводит к повышению качества образовательного процесса.

. В учреждении выделена следующая структура системы контроля:

1. Выполнение всеобщего;
2. Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
3. Состояние преподавания учебных предметов;
4. Качество УУД, ЗУН обучающихся;
5. Методическая работа;

6. Внеклассная и внешкольная работа с обучающимися;

7. Официальная учетная и отчетная документация.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- – учителей русского языка и литературы;
- – учителей естественно-математического цикла;
- – учителей начальных классов;
- – классных руководителей;
- – учителей истории, географии, химии и биологии;
- - учителей физической культуры

Внутреннюю систему оценки качества образования осуществляет директор школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического, научно- методического советов, заседания школьных методических объединений, совещания при директоре. Сделанные замечания и предложения фиксируются в соответствующих протоколах.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, производственных совещаний, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Таким образом, управляющая система МКОУ СОШ №15 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод:

Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

III Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ СОШ №15 за 2022 год

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный театр», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; • индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные линейки, церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации.

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»(далее – МКОУ СОШ №15 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На январь 2022 года в школе обучается 399 человек, 25 классов-комплектов. Из них:

- I ступень: 1 – 4 классы – 10 классов-комплектов, 167 человек;
- II ступень: 5 – 9 классы – 13 классов-комплектов, 218 человек;
- III ступень: 10 – 11 классы – 2 класса-комплекта, 14 человек

На базе школы активно осуществляют свою работу школьное самоуправление, детская общественная организация «Мы», что позволяет говорить о том, что поддержка детской социальной инициативы в течение многих лет не прекращалась, осуществлялась планомерно, при постоянном педагогическом сотрудничестве. В инфраструктуру воспитания образовательного учреждения входит и школьная библиотека.

1. Кадровое обеспечение

№ п/п		Количество ставок
1	Советник директора по воспитанию	0,5 ставка
2	Педагог дополнительного образования	1 ставка
3	Социальный педагог	1 ставка
4	Педагог психолог	1 ставка
5	Педагог организатор	1 ставка
6	Логопед	1 ставка

2. Модуль «Классное руководство»

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 25 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Руководитель МО классных руководителей Курбанова Н.Ш.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

В течение 2022 учебного года были запланированы и проведены заседания МО по следующим темам:

4 заседание (27.02.2022) «Вариативность форм и методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения». Форма проведения: семинар-практикум.

5 заседание (28.05.2022) «Анализ работы МО классных руководителей в 2022 учебном году. Лето 2022 года». Форма проведения: панорама опыта.

6 заседание. (02.09.2022) 05 сентября по всей России проводятся классные часы «Разговор о важном» каждый понедельник. Перед классным часом проводится линейка поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

На заседании 4 рассматривался вопрос о формах и методах гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Классный руководитель 9 «Б» класса Чершембиев Б.Д. напомнил о нормативно-правовой основе деятельности классного руководителя в работе с учащимися, в рамках гражданско-патриотического воспитания. О деятельности общественной организации Юнармия и о привлечение в их ряды учащихся рассказал классный руководитель 11 класса Кокотов А.К.. Педагог-психолог Кельдигазиева Р.С. еще раз осветила вопрос профилактики детского суицида, рассказала о «смертельных играх» с которыми ребенок может столкнуться в интернете.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 90%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 55%, указаны тематические классные часы 90%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, техника безопасности и правила поведения, (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии. По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 60 % тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход собрания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей;

- 10 % используют нетрадиционные формы проведения собраний (круглый стол, чаепитие);

Однако 30% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в 1-4-х классах (85%), в 5-8 классах колеблется от 40-60%, в 9-11-х составляет примерно 70%.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом в начале учебного года.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2022 учебного года показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «Мы против терроризма», «День Здоровья», День Учителя, конкурс творческих работ по теме «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», неделя толерантности, конкурс детского творчества «Варежка Деда Мороза», изготовление новогодних открыток и участие в акции «Подари праздничное настроение», конкурсная музыкальная программа «Новогодний серпантин» (участие в новогодней сказке и утренниках), «Фестиваль народов мира», «День защитника Отечества», «Международный женский день», о «День Победы», «Последний звонок-2022», «Выпускные вечера».

Наибольший интерес к проведению и участию в общешкольных мероприятиях проявили следующие классные руководители: Индирбаева А.Т. (классный руководитель 2б класса), Одекова К.Н. (классный руководитель 3а класса), Шаникеева К.М. (классный руководитель 1а класса), Кельдигазиева Д.Ш. (классный руководитель 6а класса), Хаджиназарова З.И. (классный руководитель 7б класса), Кусагонова А.Р. (классный руководитель 5а класса), Серсембиева Д.Б. (классный руководитель 7а класса)

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Учителя 1-х классов во 2 полугодии 2022 учебного года проделали большую работу по адаптации учеников 1-х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей на улице.

Огромную работу выполняли классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место.

В 2022 учебном году, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся начальной школы. Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях

воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Значительно больше внимания классные руководители уделяли работе с семьями обучающихся. Большая часть работы в этом направлении выполнялась классными руководителями: Якубова Ф.Д. (3б класс), Кельдигагиева Д.Ш.(6а класс), ОразоваФ.А.(5б класс), Серсембиева Д.Б. (7а класс).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 учебном году можно считать выполненными.

Результат:

1. Классные руководители 1-11-х классов активно принимали участие в воспитательной работе школы;
2. На высоком уровне были организованы и проведены классные часы, классные мероприятия, номера для общешкольных праздников.

Недостатки:

1. Несвоевременно сдавали отчетность.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы – Хаджиназарова З.И. (7бкл.), Кусогонова А.Р. (5а кл.), классный час-деловая игра, «гостевой» (с привлечением представителей родительской общественности) – Хаджибекова Х.Д. (8 «б» кл.), Ильясова Г.М. (6а кл.), классные часы в форме конкурсов и викторин – Чершембиева Б.Д. (9 «Б» кл.) и т.д. Однако не все классные руководители относились ответственно к проведению классных часов, так были выявлены случаи формального отношения к проведению классных часов классными руководителями 5 «Б» и 8 «А» классов.

Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, по традиции классные коллективы отвечают за подготовку общешкольных КТД. Самыми активными в этом году были Индирбаева А.Т. (классный руководитель 2а класса), Одекова К.Н. (классный руководитель 3а класса), Даирова А.Х. (классный руководитель 4а класса), Кельдигагиева Д.Ш. (6а класс), Хаджиназарова З.И. (классный

руководитель 7б класса), Чершембиева Б.Д. (классный руководитель 9б класса), Оразова Ф.А. (классный руководитель 5б класса), Серсембиева Д.Б. (классный руководитель 7а класса)

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний-2021. Торжественная линейка
- День памяти Героя Советского Союза
- День Здоровья
- День Учителя. День самоуправления в школе
- Выборы президента школы
- День пожилого человека
- День матери
- Праздник осени
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты!»
- Международный женский день (8 Марта)
- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Я помню, я горжусь!»
- Прощай, Азбука!
- День детства

Недостатки.

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков.

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Духовно-нравственное

Духовно - нравственное воспитание в школе обусловлено оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, забвением и утратой культурных традиций; падением уровня духовно-нравственных ценностей, не востребованностью духовного потенциала русской культуры; утратой семейных форм культурного сотворчества; взаимопониманием «детей» и «взрослых», негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов».

Прежде всего, у обучающихся формируется идея Родины. Учителя помогают понять, что есть в жизни человека нечто священное, ни с чем не сопоставимое - Родина. Причём знание о Родине - это не просто сведения, которые нужно запомнить, но истины, которые должны затрагивать личную жизнь воспитанников.

Человек, осознающий идею Родины, осознаёт долг перед Отечеством, перед другими людьми, перед родителями. Долг является сердцевиной нравственности.

Цель: дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничное мероприятие к 8 марта «А ну-ка, девочки», Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей (летние лагеря).

В течение 2022 учебного года учащиеся принимали участие в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний учащиеся 1-11 класс.
- Поздравление от учащихся на День пожилого человека. 2-5 класс
- Поздравления от учащихся 11 класса учителей на День Учителя.
- Праздничный концерт ко Дню матери учащиеся 1-11 класс.
- Осенние посиделки - учащиеся 1-5 класс.
- Осенний бал -6-11 класс.
- Новогодние утренники – 1-11 класс.
- Участие в акциях «Обелиск», «Чистое село» принимали участие учащиеся с 1-11 класс.
- Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества 5-11 класс.
- Вечер встречи участвовали в концерте учащиеся 1 – 11 класс.
- Общешкольная линейка, посвященная первому полету в космос, принимали участие учащиеся с 1-11 класс.
Участие учащихся 1-11 класс, в празднике 76 летию посвященному Дню Победы.
- Готовили поздравления на 9 мая.
- Участвовали в акции «Бессмертный полк» учащиеся 1-11 класс.
- День детства – общешкольное мероприятие, конкурсы, викторины, и т.д.
- Общешкольная линейка, посвященная Последнему звонку, принимали участие учащиеся 1,4,9,11 классы.

Недостатки:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся 10 класса.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2022 учебного года в школе работали спортивные секции футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол. Школьники приняли участие в районных соревнованиях:

- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»(6 человек)
- Л/первенство (сборная школы) – 10 учеников
- фестиваль ГТО – 56 чел.

Охват спортивными секциями составил 90 % учащихся.

Учителем физической культуры Одековым Ш.Р. и Аджигуловым Ю.Д. проведены Президентские игры, согласно утвержденному плану классными руководителями проведены тематические часы, посвященные Олимпийскому движению. Однако несвоевременно обновляется информация на спортивных стендах.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория, свободная от табака».

Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам».

Акции: - «Мы выбираем здоровье!», «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов).

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, областных мероприятиях данного направления.

Недостатки:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Гражданско-патриотическое

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия:

1. Вывод войск из Афганистана (Кусогонова А.Р.)
2. Осенние посиделки (учителя начальных классов)
3. Конкурс «Статен, строен, уважения достоин» (Кокзов А.К.)

В феврале традиционно проходил месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы. Для учащихся 8-11х классов традиционно проводились соревнования «А ну-ка, парни», в которых лучшими были признаны юноши 11 класса.

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Кусогонова А.Р.. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов.

В течение учебного года был проведён комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- на уроках ОБЖ в 5-11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- на уроках истории учителями истории Кельдигазиевой Д.Ш, Кусогоновой А.Р. были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Холокост», «Курская битва», «Битва за Берлин»

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Результат:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

3. Учащиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных мероприятиях данного направления.

Недостатки:

1. Накопление материалов школьного музея.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать поисковую работу с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль работу по военно-спортивной подготовке учащихся.

Экологическое и трудовое воспитание

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

В 2022 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся. В школе функционировал ДО «Юный эколог». Руководитель - руководитель доп. образования Динимова З.И. проводила тематические уроки по защите окружающей среды. Активное участие в акциях Сохраним природу Ставрополя

В марте 2022 учебного года общешкольный субботник не обошел стороной и нашу школу. В нем приняли участие обучающиеся, педагогический коллектив школы и родители. Общими усилиями очищены территории школы и парка от опавшей листвы, тщательно подметены площадки и дорожки, вынесен мусор. Общее мероприятие, тем более по природосбережению не только сплачивает детский коллектив, но и воспитывает у школьников патриотические чувства и любовь к труду.

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе, вешали кормушки. За каждым классом была закреплена территория, которую обучающиеся убирали.

Результат:

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;

Недостатки:

1. Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продолжить работу с обучающимися по данному направлению;
2. Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились такие дети на профилактический контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Поэтому план по профилактике правонарушений реализован не в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы.

Совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями.

Особое внимание администрации школы уделялось работа по профилактике правонарушений в классах. В данных классах проводились регулярно родительские собрания, беседы.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи.

Работа с учащимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- один раз в месяц Совет профилактики (по необходимости);

- проведение акций: «Внимание дети», «Шаг навстречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

- рейды во внеурочное время.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, классные руководители: Оразова Ф.А., Кельдигагиева Д.Ш., Одекова А.Х., Хаджиназарова З.И., Кусогонова А.Р..

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене. Классным руководителям 1-4 классов, 5, 7, 8, 9 классов необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Результат:

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
3. Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

7. Модуль «Работа с родителями»

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в лагере дневного пребывания при школе.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания:

Тема № 1. Школа+ семья: шаг навстречу.

Тема № 2. Нравственные уроки моей семьи.

Тема № 3. Как сохранить здоровье ребенка?

Тема № 4. Мудрость родительской любви.

Тема № 5. Союз семьи и школы в делах и достижениях.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях: День знаний, Дни здоровья, День матери, «Праздник мам!», «23 февраля», «Последний звонок», ремонт классов, «Новогодние утренники», «Выпускные вечера».

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания);
- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий).

Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Кроме заседаний были проведены профилактических беседы, в присутствии учителей, работающих в этих классах, социального педагога, нарушающих устав школы. Благодаря слаженной работе родителей и педагогического коллектива к экзаменам допущены все учащиеся 9-х, 11-х классов. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин. Участие родителей в Совете профилактики не достаточно эффективна. В этом направлении следует продолжить работу.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Низкая явка на собрания.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Дополнительное образование

ДО «Волонтеры», рук. Кельдигазиева Р.С..

Недостатки: нет участия во Всероссийских, Международных конкурсах.

Возможности пути преодоления недостатков – активизировать участие во Всероссийских, Международных конкурсах.

ДО «Юный эколог»рук. ДинимоваЗ.И.

Результативность

Экологическая безопасность 1-5 кл,(160 уч)

Знатоки природы (38 уч.)

Конкурс рисунков «Береги природу» 1-11 кл

«Покормите птиц» 2 классы(38)

Побелите, деревья – 5-11 кл(185)

Посади дерево – 6 классы (35)

Недостатки: нет участия во Всероссийских, Международных конкурсах.

Возможности пути преодоления недостатков – активизировать участие экологов во Всероссийских, Международных конкурсах.

ДО КИД, Ильясова Г.М.

Результативность

Победитель районного конкурса чтецов «Салют Победа» Ильясова Лиана

Недостатки: нет участия во Всероссийских, Международных конкурсах.

Возможности пути преодоления недостатков – активизировать участие во Всероссийских, Международных конкурсах.

«Поиск», руководитель Кусогонова А.Р.

Результативность

«Трагедия Беслана» для 3 класса (34 уч.)

Эрудит – турнир «Награды родины моей»

Акция «Обелиск»

День народного единства, кл. час для 3 классов (30 уч)

С уч. 7-х классов в рамках празднования Дня Воинской Славы, проведено мероприятия «Моя Россия» (32 уч)

Для первоклассников были проведены экскурсии в школьном музее «Предметы быта - старины» (45 чел)

Встреча с воинами – интернационалистами

В преддверии Дня Победы были проведены внеклассные мероприятия

Для 7-х классов «9 мая День Победы» (36 чел)

Для 5-6 кл «И помнит мир спасенный » (80 чел)

Для 7-х кл «Они не стреляли» (26 чел)

Были проведены следующие акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Победитель «Отечество»ХаджиназароваНармина(подготовила Хаджиназарова З.И.).

Недостатки: нет участия во Всероссийских, Международных конкурсах.

Возможности пути преодоления недостатков – активизировать участие во Всероссийских, Международных конкурсах.

«Туризм», рук .Аджигулов Ю.Д.

Веселая туристическая тропа – бкл (16 уч)

Познавательная игра «Угадай - ка» 7 кл. (10)

«Помоги себе сам» (18 уч)

Географический диктант 18 уч
 Викторина «Первая помощь» 5 кл., (15 уч)
 Конкурс «Узлы» – 6-7 кл (12 уч)
 Эстафета «Спасатели» - 7-8 кл(20 уч)

Недостатки:недостаточно отработаны навыки туристических дистанций из-за неполного личного снаряжения туриста.

Возможности пути преодоления недостатков – активизировать участие во Всероссийских, Международных конкурсах.

Школа безопасности. Рук. Одеков Ш.Р.

Викторина «Огонь- друг или враг»2-3 кл, (44 уч)
 Игра «Полоса препятствий» 8 кл, 16 уч
 Викторина «Пожарная безопасность» 8-9 кл 12 чел
 Игра «Безопасность дорожного движения » 5 кл., 18 чел
 Ролевая игра «Переход границы» 6 кл 16 чел

Недостатки: недостаточно отработаны навыки туристических дистанций из-за неполного личного снаряжения туриста.

Возможности пути преодоления недостатков – активизировать участие во Всероссийских, Международных конкурсах.

**Результативность МКОУ СОШ №15
за 2022 учебный год**

№ п/п	наименование конкурса (мероприятия, соревнования и т.п.)	год проведения	ФИО (полностью) обучающегося	результат (участие, призер, победитель)
муниципальный уровень (район)				
1	Краеведческая викторина «Дни воинской славы России, знаменитые полководцы и флотоводцы, города – герои и города воинской славы России »	2022	Кусогонова Радмила Кусогонова Камила Аджикеримова Арина	участие
2.	Баскетбол (сборная)	2022	команда	призер, 3 место
3.	Олимпийская звездочка(2009-2010), девочки	2022	команда	участие
4.	Олимпийская звездочка(2009-2010), юноши	2022	команда	победитель,1 место
5.	Итоговый семинар, СДО «Дети Нефтекумья»	2022	Кельдигазиева Амина	участие
6.	Ученический совет, видеоролик	2022	КусогоноваСалия	участие
7.	«Танцевальный калейдоскоп»	2022	Коллектив «Юлдуз»	победитель,1 место
8.	Конкурс фотографий «Давайте жить дружно и интересно»	2022	Динимова Фатима	призер, 3 место
9.	Зимняя сказка	2022	Колдасов Никита	сертификат
10.	Игра «Зарница»	2022	команда	призер, 2 место
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Спасем жизнь вместе»	2022	Кельдигазиева Амина	участник
12.	XXVIрайонный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ	2022	Балбекова Алтынай	участие
13.	45 параллель. «Лучшая публикация»	2022	Балбекова Алтынай	участие
	Конкурс «У победы нет срока давности»	2022	КусогоноваРадмила	участие

региональный уровень (край)				
1.	«Весна Милосердия»	2022	КусогоноваСалия КусогоноваКамила	участие
2.	День Земли	2022	1б класс	сертификат
3.	«Наши друзья – Эколята, за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	2022	ДинимовАрсланбек	сертификат
4.	Эко-квест ко дню Космонавтики	2022	Даник Алина, ХаджиназароваНармина	сертификат
5.	Конкурс видеороликов «Безопасный интернет»	2022	БалбековаУрхият	призер, 2 место
6.	Олимпиада «Затейник»	2022	ДжанибековРумиль	победитель
7.	Конкурс «Холокост: память и предупреждение»	2022	Кусогонова Камилла МуртазалиеваХадиджа Ильясов Мерет	призер призер призер
8.	Конкурс на лучший рисунок по профилактике наркомании и ЗОЖ	2022	МуртазалиеваХадиджа	призер
9.	Конкурс «Мы против коррупции!»	2022	НуцаловаПатимат	победитель
10.	Социальная реклама «Стиль жизни - здоровье»	2022	Кельдигазиева Амина, Байрамалиева Милана, АджикеримовИмран	победители
всероссийский уровень				
1.	Программа Экологика	2022	ХаджиназароваНармина	победитель
2.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2022	БалбековаУрхият	призер, 2 место
3.	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	2022	ОмароваЛатифаСафаровна	участник
4.	Социальная реклама «Стиль жизни - здоровье»	2022	Кельдигазиева Амина, Байрамалиева Милана, АджикеримовИмран	призеры
международный уровень				
1.	Акция «Сад памяти»	2022	Аджимухамбетова Милана Фаидбековна	участник

Модуль «Самоуправление»

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей, Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый председателем Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 8– 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов

Члены Совета обучающихся в течение года работали добросовестно и ответственно выполняли свою работу. Они организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия и акции, которые включили в себя: День Знаний, День памяти Зои Космодемьянской, День учителя, День здоровья, Новый год, акция «Подари праздничное настроение», Весенняя Неделя Добра, онлайн Последний звонок концерты, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы. Один раз в месяц проводились заседания совета обучающихся, где его члены отчитывались о проделанной ими работе, обсуждали плюсы и минусы прошедших мероприятий, составляли планы и сценарии мероприятий на следующие месяцы. Проведенные мероприятия и коллективно творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

В 202 учебном году необходимо продолжить работу по укреплению традиций детского объединения, повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

Самыми активными в работе Совета стали обучающиеся 8аб, 9аб, 11 классов. Среди них: Кокцова Аиша, Загидова Саният, Джембаев Рустам, Кельдигазиева Амина, Балбекова Алтынай, Кусогонова Салия

Результат:

1. Высокий уровень подготовки школьных мероприятий, акций и праздников членами Совета обучающихся.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень развития самоуправления в классных коллективах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления;

2. Повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

В 2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

IV. Результаты промежуточной аттестации

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Проведенная промежуточная аттестация показала следующие результаты:

Начальные классы

Класс	2 кл		3кл.		4 кл	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
Русский язык	100%	54%	100%	49%	100%	50%
Литературное чтение	100%	72%	100%	78%	100%	67%
Математика	100%	69%	100%	65%	100%	67%
Окружающий мир	100%	68%	100%	58%	100%	63%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	96%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	94%
Иностранный язык	100%	92%	100%	65%	100%	50%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	92%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родной язык	100%	57%	100%	53%	100%	63%
Родная литература	100%	75%	100%	77%	100%	65%

Анализируя данные, необходимо отметить, что качество знаний по многим предметам высокое. По большинству предметов качество выше итоговых отметок. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Основная школа

Предметы	Классы						
	5а,б,кл.	6а,б,вкл.	7а,б,в кл.	8а,б,вкл.	9а,б кл.	10 кл.	11кл.
Русский язык	43,9 %	35%	37,2%	39,8%	36,6%	40%	71,6%
Литература	72,5 %	74%	66,6%	57,1%	46,6%	60%	94%
Иностранный язык (немецкий)	64,7 %	64%	69,2%	50%	56,6%	66,6	87%
Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	-	73,3%	-	-
Родной язык	33,3%	48%	33,3%	28,5%	53,3%	-	-
Родная литература	47%	38%	33,3%	28,5%	63,3%	-	-
Математика	72,5%	52%	-	-	-	-	-
Алгебра	-		53,8%	50%	46,6%	33,3%	75%
Геометрия	-		53,8%	50%	43,3%	33,3%	75%
История	50,9%	50%	61,5%	57,1%	60%	33,3%	91,6%
Обществознание	-	52%	61,5%	57,1%	70%	33,3%	91,6%
История СК	50,5%	54%	52%	47%	65%	100%	100 %
География	68,6%	60%	48,7%	35,7%	63,3%	46,6%	91,6%
Физика	-		46,1%	35,7%	53,3%	46,6%	83,3%
Информатика	66,6%	66%	69,2%	80%	73,3%	66,6%	100%
Химия	-	-	-	50%	60%	40%	91,6%
Биология	64,7%	48%	46,1%	50%	60%	53,3%	83,3%
Изобразительное искусство	92,1%	74%	79,4%	64,2%	-	-	-
Технология	100%	98%	94,8%	64,2%	100%	86,6%	100%
Физическая культура	90,1%	82%	84,6%	50%	86,6%	80%	100%
Музыка	72,5%	52%	76,9%	84,2%	-	-	-
ОБЖ	68,6	66%	61,5%	57,1%	80%	66,6%	100%
Астрономия							95,2%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что качество знаний по многим предметам в классах стабильное. Необходимо отметить низкое качество знаний в 8-х классах по следующим предметам: родной язык, родная литература.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Программы за 2022 год по всем предметам выданы в полном объеме.

В 2022 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества знаний учащихся 9-х, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ и ЕГЭ, контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	400	394
	– начальная школа	161	162
	– основная школа	223	218
	– средняя школа	16	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	–
	– основная школа	-	-
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
	– среднем общем образовании	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	6	5
	– средней школе	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В школе универсальный профиль..

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	30	100	16	53,3	2	1,7	0	0	0	0
3	35	35	100	10	28,5	3	8,5	0	0	0	0
4	50	50	100	16	32,0	6	12	0	0	0	0
Итого	115	115	100	42	36,5	11	9,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,4% процента (в 2021 был 30,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне 9,5 % (в 2021– 9,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	34	34	100 %	11	32,3 %	4	11,7 %	0	0	0	0
6	48	48	100 %	13	27,0 %	3	6,2 %	0	0	0	0
7	51	51	100 %	16	31,3 %	3	5,8 %	0	0	0	0
8	48	48	100 %	9	18,7 %	7	14,5 %	0	0	0	0
9	37	37	100 %	10	27,0 %	5	13,5 %	0	0	0	0
Итого	218	218	100 %	59	27,7 %	22	10,0 %	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,1 % процентов (в 2021 был 20,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1% (в 2021 – 12,1 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4», «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	9	9	100	3	33,3	3	33,3	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20,0	2	40,0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	4	28,5	5	35,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличилась на 3,5 % процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличилась на 17% (в 2021 – 18,7%).

Результаты итоговой аттестации 11 класс

№ п/п	Наименование ОО	Количество выпускников 11-12 классов	Допущены к сдаче ГИА	Не допущены к сдаче ГИА	Не получили аттестаты	Кол-во аттестатов с отличием и медалей РФ «За особые успехи в учении»	Кол-во золотых медалей СК «За особые успехи в обучении» (шт)	Кол-во серебряных медалей СК «За особые успехи в обучении» (шт.)
1.	МКОУ СОШ №15	5	5	-	1	1	2	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	2022г		
	Кол-во сдававших	Средний балл	«2»
Русский язык	4	61,2	-
Русский язык (ГВЭ)	1	-	1
Математика (базовый уровень)	4	4,5	-

Математика (ГВЭ)	1	-	1
Биология	2	60,5	-
Химия	2	61,5	1
Физика	-	-	-
История	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-
Литература	-	-	-
География	-	-	-

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	50	20	0	30	7	3	3	1	0
2018	38	17	0	21	12	4	5	3	0
2019	48	13	0	35	18	6	7	5	0
2020	30	8	0	22	12	4	7	1	0
2021	29	9	0	20	8	3	4	1	0
2022	37	11	1	26	5	1	3	1	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Всего педагогов 54. На период самообследования в Школе работают 46 педагога, из них 1 – внешний совместитель. 2 человека имеют среднее специальное образование, из них 1 человек обучается в педагогическом университете. Аттестованы на высшую категорию – 24, на первую категорию – 14 и 8 человек имеют соответствие занимаемой должности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11064 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8622 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8622	8622
2	Педагогическая	50	45
3	Художественная	2109	1700
4	Справочная	100	45
5	Языковедение, литературоведение	100	80

6	Естественно-научная	25	10
7	Техническая	50	45
8	Общественно-политическая	40	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета: из них ЦОС – 2 кабинета математики ; 6 кабинетов начальных классов.

В школе оборудован спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 07 августа 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МКОУ СОШ № 15
1.1	Общая численность учащихся	394 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143 человека/ 61,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,9 / 4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 / 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 13,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 человек/ 88,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 7,3 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 1,0 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека /3,9%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /3,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека/ 82,6%
1.29.1	Высшая	24 человека/ 52,1%
1.29.2	Первая	14 человек/ 30,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 39,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	36 единиц, 0,09% на 1 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8622 единиц, 21,8 % на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 3 Мб/с), в общей численности учащихся	394 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3056 кв.м 7,5 кв.м на одного ученика

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.